

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ  
КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ,  
ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА ВЫПУСКНИКОВ**

**МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И РУКОВОДИТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА  
(УЛАН-УДЭ, 23 ЯНВАРЯ 2018Г.)**

**УЛАН-УДЭ  
2018**

**Формирование профессиональных компетенций студентов  
экономических специальностей  
на основе игровых технологий**

*Очирова Светлана Очировна,  
преподаватель экономических дисциплин*

Противоречия, возникающие между высокими требованиями, предъявляемыми со стороны работодателей к специалистам, способным к компетентной деятельности, и недостаточной готовностью студентов в плане практической реализации полученных знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности, определили выбор темы исследования: «Формирование профессиональных компетенций студентов экономических специальностей на основе игровых технологий».

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить на практике эффективность применения игровых технологий для формирования профессиональных компетенций студентов экономических специальностей.

Объект исследования: образовательный процесс в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: игровая технология в процессе изучения экономических дисциплин, способствующая формированию профессиональных компетенций.

Гипотеза исследования: систематическое использование игровой технологии будет способствовать значительному повышению результативности формирования профессиональных компетенций студентов, целостному и системному освоению современных экономических знаний, формированию критического экономического мышления, овладению первичными навыками и умениями практической экономической деятельности.

Цель и гипотеза определили постановку следующих задач исследования:

- 1) Определить сущность понятия «профессиональные компетенции»;
- 2) Рассмотреть игровые технологии как условие формирования профессиональных компетенций;
- 3) Раскрыть особенности использования игровых технологий на занятиях по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова»;
- 4) Проанализировать результаты формирования профессиональных компетенций у студентов экономических специальностей.

Среди инновационных технологий ведущее место занимают игровые технологии, так как они обладают всеми признаками активных методов обучения, имеют ряд преимуществ, главное из которых состоит в том, что игровые технологии моделируют инновационную деятельность. Суть игровых технологий заключается в имитации рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

В процессе формирования профессиональных компетенций студентов экономических специальностей определены три этапа применения игровых технологий. Первый этап - применение имитационно-ролевых и деловых игр по общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла: «Экономика организации», «Статистика», «Менеджмент», «Документационное обеспечение управления», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Налоги и налогообложение», «Основы бухгалтерского учета», «Аудит», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности». Второй этап предполагает использование модели виртуального предприятия - учебной бухгалтерии как базы проведения занятий по профессиональным модулям с использованием программного продукта 1С: Бухгалтерия 8. Третий этап - проведение комплексной имитационно-ролевой игры на основе решения сквозных задач. Комплексная игра является моделью взаимосвязанных проблемных ситуаций, для решения которых необходимо обладать комплексом знаний, умений и профессионально важных качеств. Это наиболее сложный тип имитационно-ролевой игры.

Инновационная форма применения игровых технологий от «простого» к «сложному», т.е. последовательно через все курсы обучения экономических дисциплин, делает наших студентов более компетентными, более востребованными в современных условиях.

Вот один из примеров применения игровых технологий по учебным дисциплинам «Экономика», «Экономика организации». На первом курсе обучения студенты знакомятся с основами экономики, терминами, понятиями. Наиболее часто используются на занятиях простые интеллектуальные игры: ребусы, кроссворды, филворды, чайнворды, викторины, игры-конкурсы по темам: «Деньги, денежный рынок», «Безработица, формы безработицы», «Безработица в России», «Труд, трудовые ресурсы», «короткие игры»: тематические викторины, «Домино», «Лото», «Угадайка».». В качестве самостоятельной работы театрализованно проигрывают фрагменты: «Как заинтересовать людей трудиться», «Невидимая» рука рынка, «Страницы экономической истории человечества» по темам учебного курса «Экономика». На втором курсе по учебной дисциплине «Экономика организации»: деловые игры «Бизнес-старт», «По ступенькам бизнеса», «Выборы руководителя» и Сравнительная оценка эффективности работы предприятий др. На третьем курсе начинаем использовать деловые и интеллектуальные игры-конкурсы, КВН: Я бухгалтер, Я аудитор, Я-логист, Путешествие в страну денежных средств и др. которые имеют более сложную структуру, включают, как правило, разнообразные компетентноориентированные задания. Студентам предлагаются задания: «Определите, в каком бизнесе Вы хотели бы себя проявить. Составьте бизнес-план открытия Вашего предприятия в этом бизнесе», студенты разрабатывают модель предприятия, тем самым переводя знания, умения и навыки в опыт практической деятельности. Конечной целью является разработка и защита бизнес-проекта предприятия малого бизнеса.

Таким образом, использование игровых технологий позволяет формировать профессиональные компетенции студентов и профессионально важные свойства и качества; помогает адаптироваться в современном мире и ориентироваться в сфере экономики. Игровые технологии позволяют студентам почувствовать себя в реальной производственной ситуации и перепробовать все, что угодно, без страха совершить ошибку, взглянуть на проблему с новой для себя точки зрения, повышают их интерес, придают занятиям определенную динамику.

Для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов была разработана программа диагностирования по учебной дисциплине «Экономика организации», представляет собой процесс систематического слежения за результатами образовательного процесса.

Цель программы диагностирования: оценка уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов экономических специальностей по учебной дисциплине «Экономика организации».

Объект диагностирования: уровни сформированности профессиональных компетенций у студентов.

Субъекты диагностирования: студенты, преподаватели, социальные партнеры, родители.

Основой диагностирования являются:

- перечень профессиональных компетенций студентов по учебной дисциплине «Экономика организации»;
  - разработанная шкала оценок профессиональных компетенций с учетом уровней сформированности (низкий, средний и высокий).
- Каждая группа компетенций классифицируется по уровням сформированности, которые зависят от планируемого образовательного результата, вида выполняемой в рамках дисциплины деятельности (репродуктивной, частично-поисковой, поисковой), подготовки студентов и их личностных характеристик.

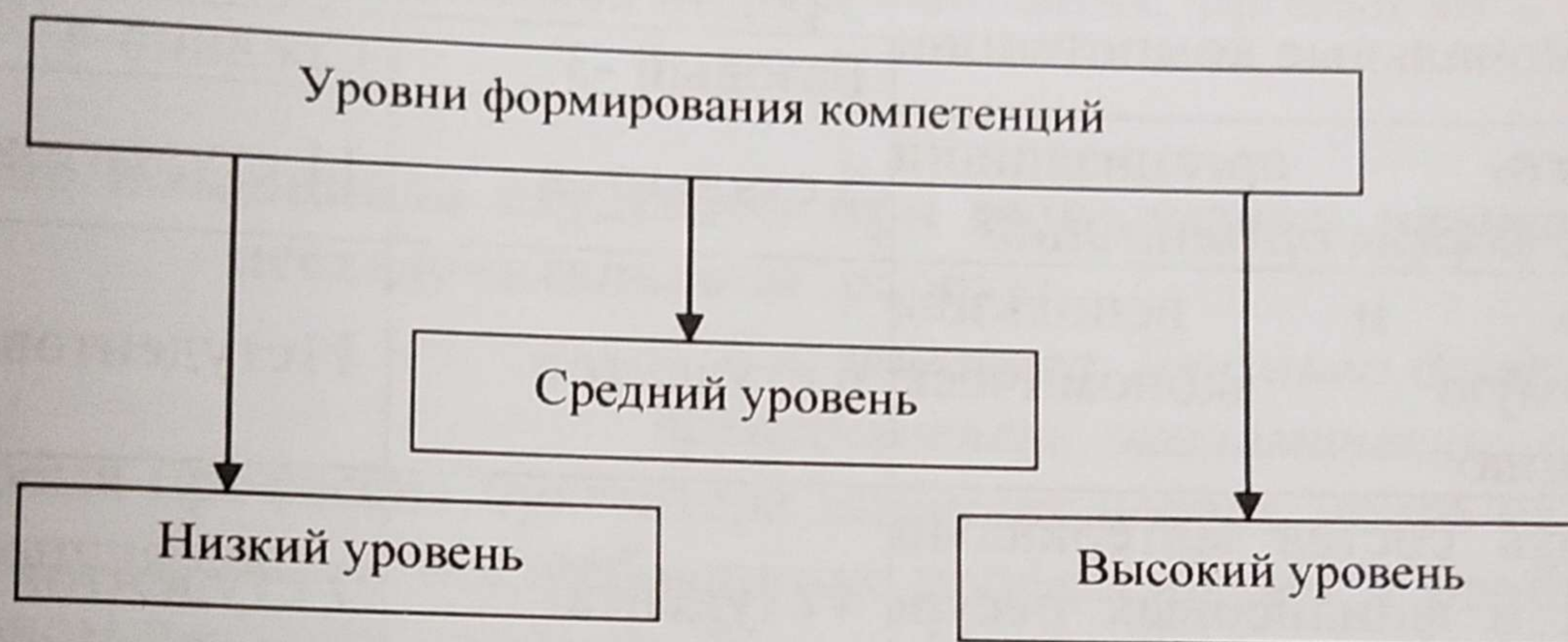


Рис.1 - Уровни сформированности компетенций

Так, критерием низкого уровня является репродуктивная деятельность по заданному алгоритму, опирающаяся на понимание и воспроизведение профессиональных действий. Критерием среднего уровня будем считать частично-поисковую деятельность, предполагающую применение профессиональных действий при анализе профессиональной задачи. Для высокого уровня критерием выступает поисковая работа, при этом происходит оценка ситуации или профессиональной задачи и синтез возможных вариантов профессиональных действий.

Таким образом, учитывая предложенные профессиональные компетенции, а также уровни их сформированности в данной программе диагностирования была разработана шкала оценок сформированности предлагаемых компетенций.

Таблица 1- Шкала оценок сформированности профессиональных компетенций

№ п/п	Компетенции	Уровни сформированности		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Умение определять организационно-правовые формы организаций	Понимание студентом основных видов организационно-правовых форм	Способность применить существующие в ОПФ для реализации поставленной профессиональной задачи	Умение производить оценку поставленной профессиональной задачи и синтез возможных вариантов профессиональных

				действий определению предприятий	ОГ
--	--	--	--	--	----

Для оценки сформированности профессиональных компетенций среди студентов второго курса были разработаны задания по трем уровням сложности: низкий, средний, высокий (Приложение 3). При оценке результатов освоения учебной дисциплины выявлены следующие уровни усвоения (таблица 2)

Таблица 2 - Уровень сформированности компетенций в группе Б-020 (23 студента) в 2016-2017 учебном году

Профессиональные компетенции	Уровни компетенций		
	Базовый -3	Средний-4	Высокий-5
Определять организационные правовые формы организаций	5 студентов	11 студентов	7 студентов
Находить и использовать необходимую экономическую информацию	6 студентов	11 студентов	6 студентов
Определять состав материальных трудовых и финансовых ресурсов организации	4 студента	7 студентов	12 студентов
Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	4 студента	12 студентов	7 студентов
Рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	3 студента	8 студентов	12 студентов

Сравнивая результаты обучения по экономическим дисциплинам за последние учебные года, можно сделать вывод: процесс обучения с помощью применения игровых технологий гораздо эффективнее, чем процесс обучения с помощью традиционных форм проведения учебных занятий. Качество обучения по экономическим дисциплинам в разрезе специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике повысилось на 8%, динамика качества знаний возросла с результатами «отлично» на 10%.

Судя по результатам обучения по экономическим дисциплинам использование игровых технологий в полной мере доказали свою эффективность в достижении учебных целей и формировании профессиональных компетенций при подготовке студентов по экономическим специальностям.

Список использованных источников:

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006
2. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии».
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология М.: «Педагогика», 1991

4. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: «Народное образование», 2001
5. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В.В. Гузеев - М.: Народное образование, 2000.—240с.
6. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан / Под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005. – 382 с.
7. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. М.: Росс.пед. агентство, 2006. 269 с.
8. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.: ИПО Профиздат, 2001. 191 с.